

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МДОУ Детский сад № 2)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 2
(протокол от 31 марта 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Детский сад № 2
Т. В. Иванова

31 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МДОУ Детский сад № 2)
Руководитель	Татьяна Васильевна Иванова
Адрес организации	172530, Тверская обл., г. Белый, ул. Шмэнкеля, д. 2
Телефон, факс	(48250) 2-29-72, (48250) 2-29-82
Адрес электронной почты	belmdous@mail.ru
Учредитель	Администрация Бельского района
Дата создания	1994 год
Лицензия	От 24.07.2015 № 370, серия 69 Л01 № 0001293

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания 2160 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1210 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:
рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 19.30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, обсуждении Устава, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад в 2019-2020 уч.году посещали 129 воспитанников в возрасте от 1г. до 7 лет. В детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы – 50 детей;
- 2 средних группы – 24 ребёнка;
- 2 старших группы – 30 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 25 ребёнка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	29	25,28	57	49,33	29	25,39	115	74,61
	69	53,38	57	44,34	3	2,29	129	97

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	112	87%
Неполная с матерью	16	12%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	2	1,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	32%
Два ребенка	44	34%
Три ребенка и более	44	34%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Расширение содержания образования в педагогическом процессе осуществлялось за счет использования дополнительных услуг.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Пластилиновые узоры» (пластилинография), «Разноцветные ладошки» (рисование), «Волшебное тесто» (лепка из соленого теста), «Цветные фантазии»

- (рисование и аппликация), «Умелые ручки»;
- 2) социально-педагогическое: «Говорящие пальчики», «Весёлый язычок», «В мире природы» ;
- 3) физкультурно-спортивное: «Аэробика»;
- 4) духовно-нравственное «Добрый мир» (православная культура для малышей).

В кружках было задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми кружковых занятий показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники зачислены МОУ «Бельская СОШ».

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период самообследования проводилось анкетирование 65 родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг, получены следующие результаты:

-удовлетворенность обеспечением безопасности пребывания детей в детском саду, созданием условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе обеспечением мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний (в т. ч. новой коронавирусной инфекцией Covid – 19), обеспечением качественного питания и доступностью информации о санитарных нормах и правилах детского питания составила 94%, частично удовлетворены - 6%.

- удовлетворенность оснащённостью ДОУ – 63%, частично удовлетворены – 34%, не удовлетворены – 3%.

- 100 % родителей удовлетворены степенью информированности о ДОУ, о ребёнке.

- 100% родителей считают, что в учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, все родительские собрания проводятся дистанционно с пользой для родителей и в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 87,7% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 3% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работают 47 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 6,45/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

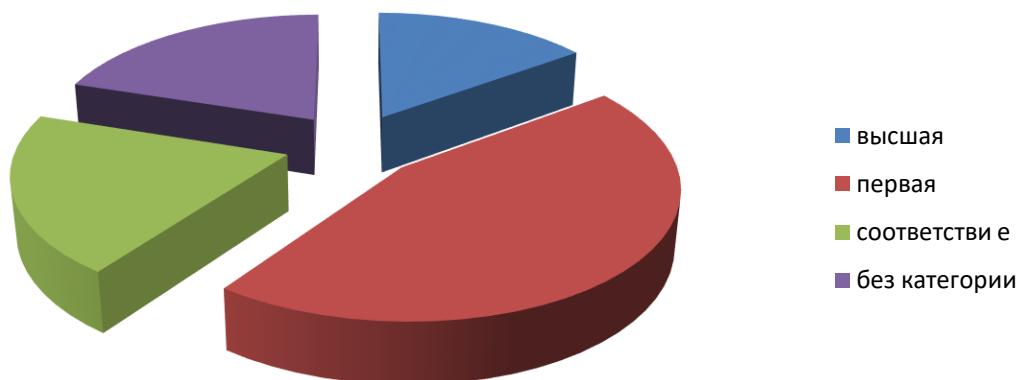
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 13 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 29.12.2020 3 педагога проходят обучение в колледжах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Квалификационная категория



Стаж работы



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», по результатам которой 5 педагогов получили Бронзовый сертификат соответствия, а МДОУ Детский сад №2 – Серебряный сертификат соответствия;
- в большом фестивале дошкольного образования на платформе Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- в работе XVIIТоропецкой Свято-Тихоновской православной международной научно-практической конференции «Пастырь Добрый» - 2020 «роль Александра Невского в историческом, государственном и духовном контексте: связь времен и поколений» (в режиме онлайн).

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе при организации дополнительных услуг, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным

занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющихся; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы по дошкольному образованию МДОУ Детский сад №2, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты тематических наглядных материалов «Семья», «Комнатные растения», наглядно-дидактическое пособие «Явления природы»;
- комплекты раздаточных карточек «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Ягоды», «Грибы», «Посуда», «Одежда», «Обувь»;
- игры-занятия для дошкольников серии «Ребёнок в мире поиска»;
- развивающие игры «Какие бывают времена года», «Какие бывают профессии», «Азбука в стихах», «Ищем предметы», «Изучаем цвета», «Лесная математика»;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием с учётом организации работы на дистанционном режиме.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, ламинатором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но для организации занятий с детьми в дистанционном режиме необходимо в 2021 году

обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение во всех помещениях ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	129
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)		129
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3.	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	110
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
1.4.1	В режиме полного дня (12часов)		129 (100%)
1.4.2.	В режиме полного дня (12–14часов)		0 (0%)
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от	человек	0 (0%)

	общей численности воспитанников, которые получают услуги:	(процент)	
1.5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
1.5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
1.5.3.	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,1
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
	с высшим образованием		4
1.7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
1.7.3.	средним профессиональным образованием		13
1.7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (65%)
1.8.1	с высшей		3 (15%)
1.8.2.	первой		10(50%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек (процент)	4 (20%)
1.9.2.	свыше 30 лет	человек (процент)	9 (45%)
1.10.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	9 (45%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(86%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (73%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6,45/1
1.15.	Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	музыкального руководителя		да
1.15.2.	инструктора по физической культуре		да
1.15.3.	учителя-логопеда		нет
1.15.4.	логопеда		нет
1.15.5.	учителя-дефектолога		нет
1.15.6.	педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	9,3

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80
2.3.	Наличие в детском саду физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие в детском саду музыкального зала		да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.